

令和5年度

第2回

那須塩原市・那須町採択地区協議会

議事録

<議事録作成者>

那須塩原市・那須町採択地区協議会 事務局

那須塩原市教育委員会 副主幹・指導主事 福 田 悦 子

那須町教育委員会 指導主事 増 子 智 和

那須町教育委員会 指導主事 石 倉 史 郎

令和5年度 第2回那須塩原市・那須町採択地区協議会議事録

令和5年7月12日、午前9時より令和5年度第2回那須塩原市・那須町採択地区協議会が西那須野庁舎301～303会議室において開催され、その結果は次のとおりであります。

I 会議

1 本会議に出席した委員

那須塩原市教育委員会	教育長	月井 祐二
那須町教育委員会	教育長	平久井好一
那須塩原市教育委員会	教育委員	遠藤 優美
那須町教育委員会	教育委員	菊地 昭一
那須塩原市教育委員会	学校教育課長	松本 正広
那須町教育委員会	学校教育課長	佐藤 英樹
那須塩原市PTA連絡協議会副会長 (那須塩原市立豊浦小学校PTA会長)		渡邊 清光
那須町PTA連絡協議会副会長 (那須町立田代友愛小学校PTA会長)		伊藤 高行
栃木県立那須特別支援学校長		谷口 照子
那須塩原市校長会長 (那須塩原市立大原間小学校長)		猪瀬美佐緒
那須町校長会長 (那須町立田代友愛小学校長)		渡邊 法子

2 本会議の事務局員

那須塩原市教育委員会学校教育課	学校指導係長	人見 栄作
那須町教育委員会学校教育課	課長補佐兼学校教育係長	若目田知子
那須塩原市教育委員会学校教育課	副主幹・指導主事	鏑木 崇
那須塩原市教育委員会学校教育課	副主幹・指導主事	福田 悦子
那須塩原市教育委員会学校教育課	副主幹・指導主事	印南 竜彦
那須町教育委員会学校教育課	指導主事	増子 智和
那須町教育委員会学校教育課	指導主事	石倉 史郎
那須塩原市教育委員会学校教育課	主査	澁井 知子

3 本会議の内容

(1) 開会

(2) あいさつ

那須塩原市・那須町採択地区協議会長 月井 祐二

(3) 諸連絡・選定方法等の確認

- ①那須塩原市・那須町採択地区協議会規約の確認 (資料1)
- ②教科用図書選定対象図書一覧表の確認 (資料2)
- ③調査報告・選定方法の確認 (資料3)
- ④調査研究報告者の確認 (資料4)

(4) 調査研究報告・協議および選定

(5) その他

(6) 閉会

II 議事録

1 開 会

事務局： 令和5年度第2回那須塩原市・那須町教科用図書採択地区協議会を開催する。

本協議会規約第12条第1項による定足数を満たしているので、会議が成立することを報告する。

2 あいさつ

那須塩原市・那須町採択地区協議会長 月井 祐二

みなさま、こんにちは。第2回那須塩原市・那須町採択地区協議会開催にお集まりいただき、感謝申し上げます。

教科書採択については、両市町の住民の皆様にも重大な関心事として捉えていただき、教科書センターにも多くの方が足を運んでくださった。

この会議に至るまでに、小・中学校において教科書の調査研究員を委嘱し、小学校及び義務教育学校前期課程の教科用図書、小・中・義務教育学校の特別支援学級の児童生徒の学習に適する一般図書等の選定について、多くの時間を費やし、検討も行った。また、希望調査も行い、その結果についても十分参酌し、調査結果をまとめていただいた。本日はその調査の結果を報告いただき、協議を行った上で、皆様の御見識をもとに教科書の選定をしていただきたい。

委員の皆様には、ぜひとも、那須塩原市・那須町の児童生徒の学習を担保しうる、教科用図書を選定いただきたい。この選定結果につきましては、両市町教育委員会へ報告し、7月27日開催予定の両市町教育委員会にお諮りし、最終的に採択を行う。今後もしろいろな面でお力をお貸しいただくよう重ねてお願いする。十分な御審議をお願いしたい。

3 諸連絡・選定方法等の確認

(1) 那須塩原市・那須町採択地区協議会規約の確認

事務局： 要項1～4ページを参照。【資料1】

「採択地区協議会規約」を再度掲載した。本日の協議会はこの規約に基づいて行われる。本協議会の一般的な議事については出席委員の過半数で決するので、本日の議事については5名以上の賛成をもって決することとなる。可否同数の場合は、会長及び副会長が協議の上、会長の決することとなる。

また、本日、教科用図書を選定するが、第13条の規定に従って決する。

委員全員の一致を原則とするが、協議が整わない種目があるときは、投票を行い、過半数を得た教科用図書を選定することとなる。また、第1回目の投票で過半数を得た教科用図書がない場合等については、同条第3項、第4項に従い、決することとなる。

事務局： 質問等を受ける。

委員： 質問なし

(2) 教科用図書選定対象図書一覧表の確認

事務局： 要項5ページを参照。【資料2-1】

令和6年度使用小学校・義務教育学校前期課程教科用図書の選定対象図書一覧表がある。この図書の中から調査員の報告を踏まえ、各教科の選定をお願いしたい。

要項6-9ページを参照。【資料2-2、2-3】

小・中学校の特別支援学級用教科用図書調査研究一覧表にはたくさんの図書名が記載されている。第1回協議会にて承認していただいたように、昨年度まで

に採択されているものについては、引き続き選定を継続する。本日の協議会では、今回選定より削除するものと、新しく加わった図書について調査員が報告するので、それらを追加で選定するかどうかについての協議をお願いしたい。

なお、別冊として調査研究資料が机上のパソコンにPDFファイルとしてあるが、これらは、県の調査研究資料と、各小・中・義務教育学校から寄せられた希望調査票を基に、調査員が作成した資料であるので、こちらも併せて参照いただきたい。

事務局： 質問等を受ける。

委員： 質問なし。

(3) 調査報告・選定方法の確認

事務局： 要項 10 ページを参照 【資料 3】

第 1 回協議会で承認いただいたように、「報告→質疑→協議→選定」の順にしたがって選定をお願いしたい。

報告順は、

小学校・義務教育学校前期課程用教科書

小学校・義務教育学校前期課程特別支援学級用 一般図書

中学校・義務教育学校後期課程特別支援学級用 一般図書

の順で進めていく。

事務局： 質問等を受ける。

委員： 質問なし。

(4) 調査研究報告者の確認

事務局： 要項 11 ページを参照 【資料 4】

調査員の互選により選出された。公正、公平確保のため、それぞれの氏名は紙面にて確認いただきたい。

事務局： 質問等を受ける。

委員： 質問なし。

事務局： 本会議は事務局において議事録を作成する。議事録署名人についてはどのようにするかお諮りする。

委員： 事務局一任

事務局： 事務局案として、那須町教育委員会 佐藤 英樹 学校教育課長、那須塩原市教育委員会 松本 正広 学校教育課長をお願いしたい。

月 井： 事務局案でよいか。

委員： 全会一致で承認。

4 調査研究報告・協議及び選定

事務局： ここからの進行は、月井 祐二 教育長にお願いする。

月 井： 傍聴についての確認をする。

調査委員の調査研究報告、質疑応答の部分、選定に関する議決の部分については協議会規約並びに運営要領により、傍聴できないので、御了承願う。
また、傍聴者控室において調査員の調査研究資料を閲覧することができるので、読みながらお待ちいただきたい。（配信を切り、オフラインとなる。）

【小学校・義務教育学校前期課程 国語・書写】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕 （オンラインに切り替え）

会 長： 協議を行う、何か意見はあるか。

委 員： 推薦順位一位の教科書の方が、自分も良いと感じている。子供たちの文章に対する想像力とか、文章の構成力とかを高められるのではないかと思う。色合いも良く、長時間見てもあまり疲れないのではないか。それに対して、推薦順位二位の教科書は色合いがきつく、目が疲れやすくなるのではないか。

また、何もないところから文章を作り上げる活動で、聞く人を意識して構成を考える作りになっていて、文章を書くことや本を好きになってくれたらいいと感じた。

委 員： 以前一時だけ国語と書写で会社が違う教科書を使っていたときがあり、非常に使いにくかった記憶がある。やはり国語と書写は同じ会社である方が、リンクしている部分が多いので良いのではないかと考える。

〔選 定〕 （オフラインに切り替え）委員による選定

【小学校・義務教育学校前期課程 社会・地図】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕 （オンラインに切り替え）

会 長： 協議を行う、何か意見はあるか。

委 員： 社会の教科書は、身近な那須疎水を取り扱っている推薦順位一位の教科書が良いと考える。また、地図帳についても推薦順位一位の会社のものは、色合いがとても良く、見やすく、ゆっくりと見られるのが良いと思う。

副会長： 社会の教科書は、私も推薦順位一位の教科書が良いと考える。那須塩原市、那須町に身近な那須疎水を取り上げていることが大きな決め手であると考えている。調査員の説明の中で問題を追求、解決する能力を身に付けるような流れになっているということであったが、例えば、戦争はどのようにして終わったのでしょうかというページを比べてみると、キーワードとしてポツダム宣言とか原子爆弾という言葉があって、そこから子供たちが探求していくような流れになっている。子供

の側に立っても使いやすい教科書ではないかと考える。

地図帳は、推薦順位一位の方がやはり見やすいことや土地の高低差が色分けしてあり、非常にわかりやすい。標高が高いところは濃い茶色、黒に近いものになっておりわかりやすい。子供たちにとっても見やすい地図であると感じた。

〔選 定〕 (オフラインに切り替え)委員による選定

【小学校・義務教育学校前期課程 算数】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕 (オンラインに切り替え)

会 長： 協議を行う、何か意見はあるか。

委 員： 推薦順位一位の教科書は、日常生活の中にある算数という印象があり良いと感じた。色のバランスも良く威圧感がなくて良いと思う。問題文にリズムもあり、良いと考える。

委 員： 推薦順位一位の教科書は、単元の導入では、必ずどんな学習が始まるのかなという子供たちのワクワク感やドキドキ感といった興味関心を高める工夫がとてもされていると感じた。

委 員： どちらの会社も学んだことが日常生活にどう生かされるのかつながりやすいと思った。キャラクターを用いていて、子供の関心を引くように工夫されている。苦手意識がついてしまうと、学ぶ意欲が失われてしまうと思うので、楽しく学習できるような工夫がされていると感じたので、推薦順位一位の会社で良いと考える。

〔選 定〕 (オフラインに切り替え)委員による選定

【小学校・義務教育学校前期課程 理科】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕 (オンラインに切り替え)

会 長： 協議を行う、何か意見はあるか。

委 員： 推薦順位一位の教科書が良いと感じた。理科の教科書は、全社共通して色合いがきつく感じた。SDGs や STEAM 教育との関連が図られているという調査員の報告を受け、推薦順位一位の教科書が良いと考える。

〔選 定〕 (オフラインに切り替え)委員による選定

【小学校・義務教育学校前期課程 生活】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕 (オンラインに切り替え)

会 長： 協議を行う、何か意見はあるか。

委 員： 私は推薦順位二位の教科書が良いと感じた。生活の楽しさが伝わり、ページ内の情報量が適切で余裕があって見やすいと思った。色合いも目に優しく、良いと感じた。

委 員： 推薦順位一位の教科書は、すごく親しみやすいキャラクターやイラストが使われていて、幼稚園、保育園から小学校に上がった児童たちがすごく楽しんで学べるのではないかと考える。保護者も関心をもって見るができるように感じた。振り返りの視点が重視されていることで、どの教科書であっても、大事な行為だと思うが、低学年のうちから身に付けられるということは非常に重要だと感じた。

副会長： 推薦順位一位の教科書が良いと考える。多様なまとめ方の紹介がついているということで、調査員からの説明を受けてなるほどと感じた。また、気付きの質についても説明を受けて感銘した。

会 長： 推薦順位の一位と二位について今の段階で意見が分かれている。できるだけ全会一致の方向性でと考えているが、意見はあるか。

委 員： 推薦順位二位の教科書は個人的な意見ではあったが、推薦順位一位の教科書も子供たちの興味を引き出す工夫がされており、良いと考える。

〔選 定〕 (オフラインに切り替え)委員による選定

【小学校・義務教育学校前期課程 音楽】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕 (オンラインに切り替え)

会 長： 協議を行う、何か意見はあるか。

委 員： 推薦順位一位の教科書が良いと考える。歌は想像力を高めることにつながる。その想像力を高めるには大きな写真と歌詞があって、その意味もまた子供たちが歌いながら、自分の頭の中でイメージを膨らませることができて良いと思った。また、リズム解説が明快でわかりやすいと思った。

委 員： 調査員からの報告にあったように、推薦順位一意の教科書は協働作業を促す工夫がある。音楽は一人でももちろん楽しむことができるが、仲間と共に協力して

作り上げる楽しさも味わってもらいたいので、そういったことができる教科書の方が良いと感じる。

副会長： 推薦順位一位の教科書が良いと考える。調査員からの報告にもあったように、様々な点から感性を働かせる工夫がされている。特に、使われている写真が他の教科書とは違って良いと感じた。歌詞の説明などが丁寧にされている。例えば、君が代のさざれ石の写真が載っている。さざれ石って何だろうと思ったときに、丁寧に説明されていて良いと考える。

〔選 定〕 (オフラインに切り替え)委員による選定

【小学校・義務教育学校前期課程 図画工作】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕 (オンラインに切り替え)

会 長： 協議を行う、何か意見はあるか。

委 員： 私も推薦順位一位が良いと考える。子供たちに制作のヒントを与える文章がよく載っていて、報告者からもあったように発想を広げられるよう工夫があると思った。

委 員： 図画工作は制作に力点が置かれがちであるが、推薦順位一位の教科書はすべての表現活動に鑑賞を設けているという視点からも良いと考える。

〔選 定〕 (オフラインに切り替え)委員による選定

【小学校・義務教育学校前期課程 保健】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕 (オンラインに切り替え)

会 長： 協議を行う、何か意見はあるか。

委 員： 私も推薦順位一位が良いと考える。資料ページに相談窓口や応急処置の方法など、児童が知っておくべき情報がたくさん載っている。また、不安や悩みの対処法がとても丁寧で、わかりやすい。色合いも淡く、構成もスムーズで良いと考える。

委 員： 調査員の説明の中で、学習のすすめ方が4段階で構成されていることで、子供たちが自分事として捉えられるような学習の流れになっているという説明があった。今の子供たちにとって、とても大切な要素であると思うので、推薦順位一位の教科書が良いと考える。

〔選定〕（オフラインに切り替え）委員による選定

【小学校・義務教育学校前期課程 家庭】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質疑〕 質疑応答

〔協議〕（オンラインに切り替え）

会長： 協議を行う、何か意見はあるか。

委員： 先ほど調査員に質問をした背景について。5・6年生の家庭科を教えていた時に、季節のことを5年時と6年時に分けるのではなく、同じ学年の中で教えた方が、つながりがあると感じる。なので、推薦順位一位の教科書が良いと考える。

委員： 安全マーク等の表示が充実していて、調査員からの報告の際にスクリーンで表示されたときに、大人でもよく分からないような知識が載っていた。そういったことを子供のうちから学んでおくことは、とても大切だと思う。なので、推薦順位一位の教科書が良いと考える。

〔選定〕（オフラインに切り替え）委員による選定

【小学校・義務教育学校前期課程 外国語（英語）】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質疑〕 質疑応答

〔協議〕（オンラインに切り替え）

会長： 協議を行う、何か意見はあるか。

委員： 推薦順位一位の教科書の推薦理由の中で上がっていた相づちやレスポンスの例が示されている点が良いと考える。コミュニケーションをとる中で、相づちや反応は、コミュニケーションを円滑にするために重要な要素だと考える。日本人はそこが苦手な人が多いことを考えると、その点を重視されている推薦順位一位の教科書の方が良いと考える。

委員： 推薦順位一位の教科書は、読み上げ速度を13段階から選ぶことができる点において優れていると考える。教室にいるさまざまな子供たちにとって、普通の速度でも理解できる子もいれば、早過ぎて理解できない子もいる。自分で自分に合った速度を選びながら、それを習得することができる推薦順位一位の教科書が一番優れているのであるとすると、非常に有効であると考えます。

会長： デジタル教科書と電子黒板の関係性の中で、今後さきほどの読み上げ速度などを含めて、電子黒板の重要性について意見はあるか。

委員： 子供たちの個別最適な学びという点において、自分に合った学習ができるという意味で便利であり、素晴らしいことであると考えます。

〔選定〕（オフラインに切り替え）委員による選定

【小学校・義務教育学校前期課程 特別の教科 道徳】

〔調査報告〕調査員からの報告

〔質疑〕質疑応答

〔協議〕（オンラインに切り替え）

会長：協議を行う、何か意見はあるか。

委員：調査員の報告を受けて、子供たちの考えを取り入れて価値観を作り上げていける教科書であり、いろいろな考えを出せることにつながるという点で、非常に良いと考える。一方で、同時に先生方がスキルをあげていく必要性も感じている。推薦順位一位の教科書の方が楽しみであり、いろいろな可能性につながる教科書ではないかと考える。

委員：さきほどの委員と同じ考えである。高学年ぐらいになると段々、ここではこういう風に答えることがいいんだなということが読めてしまうような、そういった傾向があるような気がする。どこに向かっていくんだろうと子供が模索しながら、教員が授業を展開していける可能性があると考ええると、内容項目がないという新たな挑戦があっても良いと考える。

〔選定〕（オフラインに切り替え）委員による選定

【小学校・義務教育学校前期課程特別支援学級用教科書・一般図書】

〔調査報告〕調査員からの報告

〔質疑〕質疑応答

〔協議〕（オンラインに切り替え）

会長：協議を行う、何か意見はあるか。

委員：調査員から説明があったように、新たに全盲の児童が入学されたということで、点字の教科書が示されていた。また、内容的に新たにぜひ入れたほうが良いという説明も非常に適切だと考えたので、調査報告の内容で良いと考える。

会長：特に、点字の教科書が入ることについて意見はあるか。

副会長：今年度町内小学校の1年生に全盲の児童が入学した。町としては、初めてのことで、非常に緊張して受け入れた。現在、その子は学校の生活に慣れてどんどん生活の場や範囲を広げている段階である。先日、町の総合教育会議をその学校で実施した。町長や教育委員の皆様にも学校でその様子を見ていただいた。その子が楽しく学校生活を送っていることやその保護者も喜んでいるということで、私たちが一安心しているところである。今後は点字を少しずつ習って自立できるようになってくれることを願っている。

〔選定〕（オフラインに切り替え）委員による選定

【中学校・義務教育学校後期課程特別支援学級用教科書・一般図書】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質疑〕 質疑応答

〔協議〕（オンラインに切り替え）

会長： 協議を行う、何か意見はあるか。

会長： 学校に訪問させていただいて、特別支援学級の授業の様子を拝見すると、一人一台タブレットが配布され ICT を活用している場面で、子供たちがとても生き生きと活動している様子を拝見することが多い。調査員から説明があった図書も視覚に訴えるものであった。視覚から入る情報や耳から入る音声情報など、すごく大事だと思っている。そういう意味で、今回の図書も含めて視覚や聴覚に訴えるいわゆる ICT の活用はこれからの大きな方向性であると感想をもっている。何か意見はあるか。

〔選定〕（オフラインに切り替え）委員による選定

5 その他

（1）教育委員会による採択の期日について

事務局：（オンラインに切り替え）御協議に感謝申し上げます。ここで、この後の手続きについて説明する。

事務局： 本日選定していただいた結果については、協議会規約第14条に基づき、那須塩原市教育委員会、および那須町教育委員会に対して選定した教科用図書の種類、そして選定した理由を通知する。議事録も併せて送付する。両市町は7月27日（木）の定例教育委員会において、両教育委員会学校教育課課長が各々の教育委員会に本日の協議会の結果を報告いただくとともに、無償措置法第13条5項の規定に従い、協議会の選定結果に基づき、採択を行う。本日選定いただいた教科書が両市町教育委員会において採択された場合には、両教育委員会は管内小・中・義務教育学校にその結果を7月28日（金）以降、通知する。その後、両市町教育委員会は学校からの需要数の報告を待って、8月10日（木）までに県教育委員会義務教育課へ需要数を報告する。

さらに、特別支援学級用については、通知された採択結果を基に、児童生徒の実態に応じて使用する教科用図書を各学校で選択してもらう。

事務局： 今後の流れに関する質問。

次年度の事務局については両市町教育委員会で会長が決まるので、会長所属の教育委員会が事務局となる。


6 閉会

事務局： 以上で、令和5年度那須塩原市・那須町採択地区協議会を閉会とする。


この会議録は、事実と相違ないことを署名する。

議事録署名

那須塩原市教育委員会学校教育課長

私 平 正 広  印

那須町教育委員会学校教育課長

佐 藤 英 樹  印