

令和6年度

第2回

那須塩原市・那須町採択地区協議会

議事録

<議事録作成者>

那須塩原市・那須町採択地区協議会 事務局

那須塩原市教育委員会 副主幹・指導主事 二階堂 祐紀子

那須町教育委員会 指導主事 増子 智和

那須町教育委員会 指導主事 石倉 史郎

令和6年度 第2回那須塩原市・那須町採択地区協議会議事録

令和6年7月11日、午前9時より令和6年度第2回那須塩原市・那須町採択地区協議会が西那須野庁舎301～303会議室において開催され、その結果は次のとおりであります。

I 会議

1 本会議に出席した委員

那須塩原市教育委員会	教育長	月井 祐二
那須町教育委員会	教育長	平久井好一
那須塩原市教育委員会	教育委員	神島 仁誓
那須町教育委員会	教育委員	金田裕美子
那須塩原市教育委員会	学校教育課長	大藏 裕
那須町教育委員会	学校教育課長	島村 育男
那須塩原市P T A連絡協議会副会長 (那須塩原市立黒磯北中学校P T A会長)		黒澤 亨
那須町P T A連絡協議会代表 (那須町立東陽小学校P T A会長)		鈴木 哲也
栃木県立那須特別支援学校長		鈴木 輝美
那須塩原市校長会副会長 (那須塩原市立三島中学校長)		益子 泰志
那須町校長会長 (那須町立黒田原小学校長)		内村 壮一

2 本会議の事務局員

那須塩原市教育委員会学校教育課	学校指導係長	星野 卓央
那須町教育委員会学校教育課	副主幹兼学校教育係長	津田 英憲
那須塩原市教育委員会学校教育課	副主幹・指導主事	福田 悦子
那須塩原市教育委員会学校教育課	副主幹・指導主事	二階堂祐紀子
那須塩原市教育委員会学校教育課	副主幹・指導主事	印南 竜彦
那須町教育委員会学校教育課	指導主事	増子 智和
那須町教育委員会学校教育課	指導主事	石倉 史郎
那須塩原市教育委員会学校教育課	主査	澁井 知子

3 本会議の内容

(1) 開会

(2) あいさつ

那須塩原市・那須町採択地区協議会長 月井 祐二

(3) 諸連絡・選定方法等の確認

①那須塩原市・那須町採択地区協議会規約の確認 【資料1】

②教科用図書選定対象図書一覧表の確認 【資料2】

③調査報告・選定方法の確認 【資料3】

④調査研究報告者の確認 【資料4】

(4) 調査研究報告・協議及び選定

(5) その他

(6) 閉会

II 議事録

1 開 会

事務局： 令和6年度第2回那須塩原市・那須町採択地区協議会を開催いたします。
まず初めに、採択地区協議会規約第12条第1項の規定により、委員の過半数かつ会長及び会長が所属する教育委員会（本年度は那須塩原市教育委員会）を除く市町教育委員会（本年度は那須町教育委員会）に所属する委員1名以上が出席されておりますので、本協議会の会議が成立することを確認させていただきます。

2 あいさつ

那須塩原市・那須町採択地区協議会長 月井 祐二

皆様おはようございます。学校では夏休みまで残すところ約1週間ということになりました。各学校におきましては、学習に落ち着いて取り組んでいただいて、夏休み前のまとめの時期を迎えていると思います。

さて、本日は大変お忙しいところ、また足元の悪い中、第2回那須塩原市那須町採択地区協議会にお集まりいただきまして誠にありがとうございます。第1回の協議会から本日までの間に調査員によりまして、様々な側面から教科書の内容を十分に調査していただきました。両市町の児童生徒の実態を踏まえた上で、どの教科書が良いかという点で調査研究をしております。また、各校の希望調査も行いまして、その結果についても十分考慮しながら調査結果をまとめてもらっております。本日はその調査結果に基づいて協議を行いまして、委員の皆様の御見識をもとに、教科書の選定をお願いしたいと思います。委員の皆様方には、那須塩原市那須町の子供たちにとって最適な教科用図書の選定のために慎重なる御審議をお願いしたいと思っております。

本日の選定結果につきましては、7月25日に那須町、7月26日に那須塩原市の教育委員会にお諮りをいたしまして、最終的に採択を行うこととなります。本日は、長時間の会議を予定してございます。十分な御審議をよろしく願いをいたしまして、私からの挨拶に代えさせていただきます。

3 諸連絡・選定方法等の確認

(1) 那須塩原市・那須町採択地区協議会規約の確認

事務局： 要項2～5ページを参照。【資料1】

「採択地区 協議会規約」を再度掲載させていただきました。本日の協議会も、この規約に基づいて行われております。

教科用図書の選定につきましては、第13条の規定に従って決めます。

委員全員の一致を原則といたしますが、協議が整わない種目があるときは、投票を行い、過半数を得た教科用図書を選定することになります。また、第1回目の投票で過半数を得た教科用図書がない場合等につきましては、同条第3項、第4項に従い、決することとなりますので、その都度確認をしながら進めさせていただきます。

事務局： 質問等を受ける。

委員： 質問なし

(2) 教科用図書選定対象図書一覧表の確認

事務局： 要項6ページを参照。【資料2-1】

令和7年度使用中学校及び義務教育学校後期課程教科用図書の選定対象図書一覧表がございます。

要項7-10ページを参照。【資料2-2】

小・中学校の特別支援学級用教科用図書調査研究一覧表がございます。たくさん教科用図書名が記載されておりますが、昨年度までに採択されているもの

については、引き続き選定をお願いしたいと思います。本日の協議会においては、今回選定より除外するものと、新しく加わった図書について調査員が報告いたしますので、それらについての協議をお願いいたします。

採択地区協議会報告用資料には、種目ごとの報告資料を掲載しております。また、学校の希望調査の資料も置いてあります。主にこれらを確認いただきながら、中央の大型テレビに映し出される資料と合わせて、報告を聞いていただけますようお願いいたします。

事務局： 質問等を受ける。

委員： 質問なし。

(3) 調査報告・選定方法の確認

事務局： 要項11ページを参照 【資料3】

「報告→質疑→協議→選定」の順に従って選定をお願いいたします。報告順は、記載したとおりの順となります。

事務局： 質問等を受ける。

委員： 質問なし。

(4) 調査研究報告者の確認

事務局： 要項12ページを参照 【資料4】

調査研究報告者については、資料のとおりです。調査員の互選により選出いたしました。公平・公正確保のため、お名前は読み上げませんので、紙面にて御確認ください。

事務局： 質問等を受ける。

委員： 質問なし。

事務局： 本会議は事務局において議事録の作成を行います。議事録署名人についてはどのようにするかお諮りいたします。

委員： 事務局案はございますか。

事務局： 事務局案といたしまして、那須町教育委員会島村育男学校教育課長と那須塩原市教育委員会大藏裕学校教育課長との二人をお願いしたいと思います。いかがでしょうか。お諮りいたします。

会長： 事務局案でよいか。

委員： 全会一致で承認。

4 調査研究報告・協議及び選定

事務局： ここからの進行は、月井 祐二 教育長をお願いいたします。

会長： 調査研究報告に入ります。傍聴されている方がいらっしゃいますので、傍聴についての確認をいたします。

① 調査委員の調査研究報告、及び質疑応答の部分

② 選定に関する議決の部分

については協議会規約並びに運営要領により、傍聴ができませんので、御退出をお願いすることになります。御了承ください。また、傍聴される際の注意事項に御留意いただき、静粛をお願いいたします。なお、傍聴者控え室において、調査員の調査研究資料を閲覧することができますので、これらの資料をお読みいただければと思います。

【小学校及び義務教育学校前期課程 特別支援学級用教科書・一般図書】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕

会 長： 何か御意見等がございますか。

委 員： 教科書の方ですけれども、発達が緩やかな子供たちにとって、あの教科書の文字量で、また日本の歴史文化、そして自然がコンパクトにまとめられているにもかかわらず、分かりやすく子供たちにとって優しく問いかけるような教科書の内容だったと思いますので、とてもいいと思いました。

副会長： 点字の教科書ですが、学年が上がったということで、それに応じて一学年上の教科書を選んでいただいたことに、ありがたいことだと思っています。

〔選 定〕 委員による選定

【中学校及び義務教育学校後期課程 特別支援学級用教科書・一般図書】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕

会 長： 何か御意見等がございますか。

委 員： 今回採択を希望した教科書についてですけれども、こちらは生きる力を育むためということと、社会の変化に対応して社会的自立につながる内容を含むところで、感銘を受けました。今のこの現代に、明日何が起こるかかわからないことを教科書を通じて、いつでも自分事として捉えられるような教科書ではないかと感じています。そして、もう一つ大きい点が従来の保健体育という教科を越えて衛生学という文言が入った教科書というのは大変画期的であり、ジェンダーのことなども踏まえて、自然に子供たちが今の時代に合った教科書で学ぶことができ、安心して学ぶことができる教科書だと思いますので、大変良かったと思います。

〔選 定〕 委員による選定

【中学校・義務教育学校後期課程 国語・書写】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕

会 長： 何か御意見等がございますか。

委 員： ①の会社の方ですけれども、国語だけでなく社会であったり、道徳であったりとテーマも通じる場所があって、すごくよくできているなと思います。また、今のお子さんたちの苦手なところ、例えば聞くことはできるけれども、話すことができなかつたりという部分を自分のところに落とし込んで、それをアウトプットする学習の流れで、話すとか相手に分かりやすく伝える、そういったところを学べる形で、すごく充実していると思いました。特に、①の方がよくできているのではないかと思います。また、デジタルコンテンツも充実しているということで、非常に使いやすい教科書だなと感じたのですごく良かったと思います。

委 員： ①の書写の教科書は今デジタル化が叫ばれる時代で、なかなか習字をやるという機会がない中、外国の方は日本の文化の一つの習字ということにすごく興味をもたれている。なので、そこを今のデジタルネイティブの子供たちにもしっかりと分かる日本語の美しさ、漢字の美しさを動画を通してどういうふうに書いていくか適切に漢字の書き方を学ぶことができるという点で、大変画期的な教科書だなというふうに思いましたので、賛成いたします。

副会長： QRコード等については、どの教科書会社も非常に充実しているという感じがありました。その中でも調査員さんが推薦する①の教科書につきましては非常に充実していると感じました。作者についての説明資料があつたり、作者のインタビューがあつたりするなど、子供たちが自分たちで、主体的に学べるような内容になっていると感じました。

〔選 定〕 委員による選定

【中学校・義務教育学校後期課程 社会（地理）（地図）】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕

会 長： 何か御意見等がございますか。

委 員： ①の方については、小学校や他教科との関連性を考えた時には素敵な教科書であると思いました。①の地図帳について、先ほどの説明では発達段階に応じて詳しく説明していない方の地図帳だったのかなと思いますが、情報量が多い方ではなく、あえて発達段階に応じて少ない方の方が教えやすいのではないかとというような表現だったと思うのですが、深い学びにつなげるには詳しい方が深い学びにつながっていくのではないかと考えることもできるのではないのでしょうか。中学校から高校に向けての考えを深めるためには、そういうのもありなのかなと考えたのですが、それについて皆さんがどうお考えになるのかなと思い発言させていただきました。

委員： 私も同じことをちょっと考えておりました。地図に関しましては②の方が個人的には深掘りできる教材なのかなと思いました。

副会長： QRコードからのデジタルコンテンツはどこもかなり充実していますが、特に①についてはNHK for Schoolとリンクがつながっていたりするなど、子供たちが自分で理解を深めるのに、ものすごく役立つ内容のものが充実していると感じました。

委員： ①も②もどちらも遜色ない素晴らしい地図帳だと思いますが、やはり①は先ほど申し上げたように地理ばかりではなく、歴史公民とのつながりとか、そういう点で子供たちが見たときに、地図上にポイントが落としてありました。そういう点で①の方がいいのではないかと感じました。特に、①の地理の教科書は、①の地図帳を活用した活動も設けてあるところも考えると①の地図帳の方が使いやすい構成になっているように思います。

〔選定〕 委員による選定

【中学校・義務教育学校後期課程 社会（歴史）】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質疑〕 質疑応答

〔協議〕

会長： 何か御意見等はございますか。

委員： ①の方ですが、調査員の説明で子供たちの主体的な学びにつながる内容だということであれば、これまではどうしても社会だと教師主導の授業になりがちなイメージがあるのですが、生徒が考えて、その結果、結論が導かれるようなのが今の授業の流れだと思いますので、①の教科書を採用していただきたいと思います。

委員： 歴史の教科書というと、どうしても暗記というイメージがすごく強かったのですが、①の教科書については、時系列がしっかりしているということ、子供たちが日本人としてのアイデンティティっていうのはどこからどういうふうに出てきているのだろうというようなことが時系列に沿って、いろいろなエピソードとともに、学んでいける可能性を秘めている教科書だなと思いましたので、①を採択していただけたらと思いました。

〔選定〕 委員による選定

【中学校・義務教育学校後期課程 社会（公民）】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質疑〕 質疑応答

〔協 議〕

会 長： 何か御意見等はございますか。

委 員： ①の教科書の特徴としては、地理や歴史で身につけたスキルを「みんなでチャレンジ」というコーナーで、そこで企業をどうやって作ったらいいかというようなタスクもあったりして、思考力や判断力、表現力などを育むことができるように工夫されている点がとても画期的だと思いました。だから、①の教科書を推したいと思います。

委 員： 先ほどの質疑の中で指摘があったように、地理・歴史の分野との会社の違いが出てくるという点を慎重に考えていたのですが、推薦している①と②のコンセプトの違いというか、その差を調査員会の方で慎重に議論をして地理・歴史とは違いは出てくるけれども、①の方がより今の生徒、今の社会にあっていうことを非常に説得力を持って力説されていたので、①がいいと考えました。

委 員： 地理の調査員の説明の中で、公民の①の会社については公民につながるようなというような言葉があったと思うので、地理の調査員が公民の教科書を選んだ時にはどちらを選ぶのかなと考えたときには、②の方が関連性があるって教えやすいのではとも考えたのですが、皆さんの御意見を聞いていると、今ちょっと考えてしまいまして、どちらがいいのかという判断がなかなか難しいと思っています。

委 員： 私も先ほどの質疑の中で疑問に思ったところで、確かに①の方が非常に系統立って学習の流れがすごく分かりやすいというか、流れが子供たちにとっていいなという面があって、ただ、やはり②の方で、主体的な学びにつながるつくりがあると思いましたが、最後の説明の中で、その部分は①にも含まれていると説明がありましたので、総合的には①がいいのかなと感じました。

〔選 定〕 委員による選定

【中学校・義務教育学校後期課程 数学】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕

会 長： 何か御意見等はございますか。

委 員： ①は、二次元コードを読み取ると解説動画を見ることができ、YouTube 的な感覚で子供たちが説明を聞くことができるので、二次元コードを使うことは、立方体のような空間認識が苦手な子に対して魅力的であると感じました。二次元コードの内容の違いについて他の委員の意見も聞きたいです。

委 員： 学校では動画やソフトを使って先生たちが工夫して指導しています。教科書だけを見て考えるということはほとんど無いと思います。

委員： デジタルコンテンツの充実については、学校で学んだことを忘れてしまった所を家で勉強するとき、一人でも振り返りはでき、予習復習も含めて一人で学習できるということは非常にいいことだと思います。

委員： 今の那須町、那須塩原市の ICT を利用した学習に非常に合っているのではないかと思うので有効な教科書だと思います。

委員： 選定を希望する①の教科書は、課題解決型の教科書ということで、今、子供たちが取り組んでいるプログラミング教育と並行していて、応用を利かせたり、双方向の学びができたりする教科書なのではないかと思ひ、この教科書が良いと思いました。

〔選定〕 委員による選定

【中学校・義務教育学校後期課程 理科】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質疑〕 質疑応答

〔協議〕

会長： 何か御意見等がございますか。

委員： 最近の学校では学び合いの授業を進めている学校が多いので、ぜひ、調査員が選んだ教科書の採択をお願いします。

委員： 調査員の報告の中に探究的な学習ができるような工夫が十分になさっていて、充実しているというような説明もありました。子供たちの理解をなお一層深めることができるという視点から、私も調査員が推薦したものがよいと考えています。

委員： 変化の激しい時代で理科科学の分野を子供たちが学習するにあたっては、やはり探究するという姿勢がものすごく大事だと思います。また、それを強調していた調査員が推薦する教科書の方がよりよいものであるという感覚をもっています。

〔選定〕 委員による選定

【中学校・義務教育学校後期課程 音楽】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質疑〕 質疑応答

〔協議〕

会長： 何か御意見等がございますか。

委員： 那須町では伝統音楽、特に和楽器の継承が危ぶまれています。こうした教科書

を使うことによって、子供たちの和楽器に対する啓発につながるのではないかと
思ったので、調査員が推薦する教科書が良いと思いました。

委員： 多くの教科書にデジタルコンテンツがついていて、もう必須のものとなっ
ています。全部の楽譜に二次元コードがついているわけではないようですが、これが
全部につくようになると、音楽の授業も変わってくるのかなと感じました。生徒
目線で、音楽を学ぶのは生徒であるという意味で、良く構成されている、調査員
が推薦した教科書が良いと思いました。

〔選 定〕 委員による選定

【中学校・義務教育学校後期課程 美術】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕

会 長： 何か御意見等がございますか。

委 員： 調査員の説明を聞いて、デジタル化が進む中でもアナログはまだ消してはいけ
ない。この先も必要なのだということを感じました。

委 員： 美術という教科の特性上、絵を描いたり版面を彫ったりする作業にかかる時間
が多い中で、表現や鑑賞という部分で教科書を使う時間なので、調査員が推薦す
る教科書の方がバランスの良さを感じました。子供たちの学びやすさという面で
①が優れているのではないのでしょうか。

〔選 定〕 委員による選定

【中学校・義務教育学校後期課程 保健体育】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕

会 長： 何か御意見等がございますか。

委 員： 調査員が推薦した教科書は性の多様性のことに触れられています。LGBTQ
やSDGsにも言及され、強調されている点を考慮して、こちらを推したいと思
います。

委 員： 調査員が推薦する教科書には温暖化による気候変動による熱中症などと関連し
た健康被害について出ていました。那須町でも33度をマークしたというニュー
スがありました。そういう意味では、子供たちが肌で感じる温暖化を可視化でき
る教科書なのではないかと思えます。

〔選 定〕 委員による選定

【中学校・義務教育学校後期課程 技術】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕

会 長： 何か御意見等がございますか。

委 員： 技術の授業では、工具や刃物を使う機会が増えてくる。子供たちに安全な使い方をしっかり説明されていることや、デジタルコンテンツも有効に使われていることが良かったので一番目に推薦されていた教科書が良いのではないかと思います。

委 員： 那須地区全体では、技術の臨時免許状などで授業する教員が増えている。そういう先生が使いやすい教科書ということも重要な視点になってくるのではないのでしょうか。

委 員： そうした先生たちも使いやすいものが良いと思います。

〔選 定〕 委員による選定

【中学校・義務教育学校後期課程 家庭】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕

会 長： 何か御意見等がございますか。

委 員： 中学校という大人への入口でクレジットカードに関するデジタルコンテンツに触れるということは大変意義深いことであると感じます。

委 員： デジタルコンテンツが非常に充実していて、見ていて楽しいと感じます。

委 員： 教科書全体の構成が生徒の発達段階に合っていて、三年間の見通しをもって学びやすいと感じました。

〔選 定〕 委員による選定

【中学校・義務教育学校後期課程 英語】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕

会 長： 何か御意見等はございますか。

委 員： 小学校とのギャップを感じている中学生が多い。調査員がおっしゃったように、求められることが少し変わってくるのが原因の一つだと思います。ギャップを減らすために小学校と中学校のつながりを意識して、同じ会社の教科書を使用するというのは大きなメリットではないかと思います。また、再生動画はこれまでの教科書ではアニメーションで、リアリティーに欠ける部分がありました。調査員が推薦する教科書には実写があったことが興味深かったです。

委 員： 調査員が推薦する教科書は音にフォーカスされていて、さらに会話をしている場面が一つの塊としてまとまっていた。一つのチャンクとして理解することがとても大切なことなので、それをしっかり網羅している教科書になっているので、とても有効な教科書だと思います。

会 長： 小学校においても専科の教員が指導することで小中接続のハードルの低下につながればよいと思います。そういう意味でも、小中の接続が図られやすい教科書を採択することも大切な視点であると思います。

〔選 定〕 委員による選定

【中学校・義務教育学校後期課程 道徳】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕

会 長： 何か御意見等はございますか。

委 員： 全ての教科書会社も遜色なく授業をすることができると感じましたが、子供たちに話合いの手順が示されることによって、子供たちは考えの方向性を決めることができるのではないのでしょうか。非常に多感な子供たちが多いので、方向性を導き出してあげるというような教科書が望ましいと思います。

委 員： 授業のしやすさという点で調査員が推薦したものが一番良いと思いました。

委 員： 多感な中学生の時期に道徳的なことを考えるにはどれだけ自分事として考えて、悩むプロセスが必要だと考えます。そういう観点からも、共感的に考えられる深められる教材が必要だと思います。推薦があった教科書はそういう点でも良かったと感じました。

〔選 定〕 委員による選定

会 長： 委員の皆様、御協議ありがとうございました。

5 その他

(1) 教育委員会による採択の期日について

事務局： 委員の皆様、御協議ありがとうございました。ここで、この後の手続きについて、事務局より御説明申し上げます。

事務局： 本日選定していただいた結果については、協議会規約第14条に基づき、那須塩原市教育委員会、および那須町教育委員会に対して選定した教科用図書の種類、そして選定した理由を通知します。議事録も併せて送付します。那須町は7月25日(木)の定例教育委員会において、那須塩原市は26日(金)の定例教育委員会において、両教育委員会学校教育課課長が各々の教育委員会に本日の協議会の結果を報告いただくとともに、無償措置法第13条第5項の規定に従い、協議会の選定結果に基づき、採択を行います。本日選定いただいた教科書が両市町教育委員会において採択された場合には、両教育委員会は管内小・中・義務教育学校にその結果を採択の翌日以降、通知します。その後、両市町教育委員会は学校からの需要数の報告を待って、8月9日(金)までに県教育委員会義務教育課へ需要数を報告します。

さらに、特別支援学級用については、通知された採択結果をもとに、児童生徒の実態に応じて使用する教科用図書を各学校で選択してもらうこととなります。

事務局： 今後の流れにつきまして、何か御質問はありませんか。

次年度の事務局については両市町教育委員会で会長が決まるので、会長所属の教育委員会が事務局となります。


6 閉会

事務局： 以上で、令和6年度第2回那須塩原市・那須町採択地区協議会を閉会とします。

この会議録は、事実と相違ないことを署名する。

議事録署名

那須町教育委員会学校教育課長

島村 育男 

那須塩原市教育委員会学校教育課長

大藏 裕 